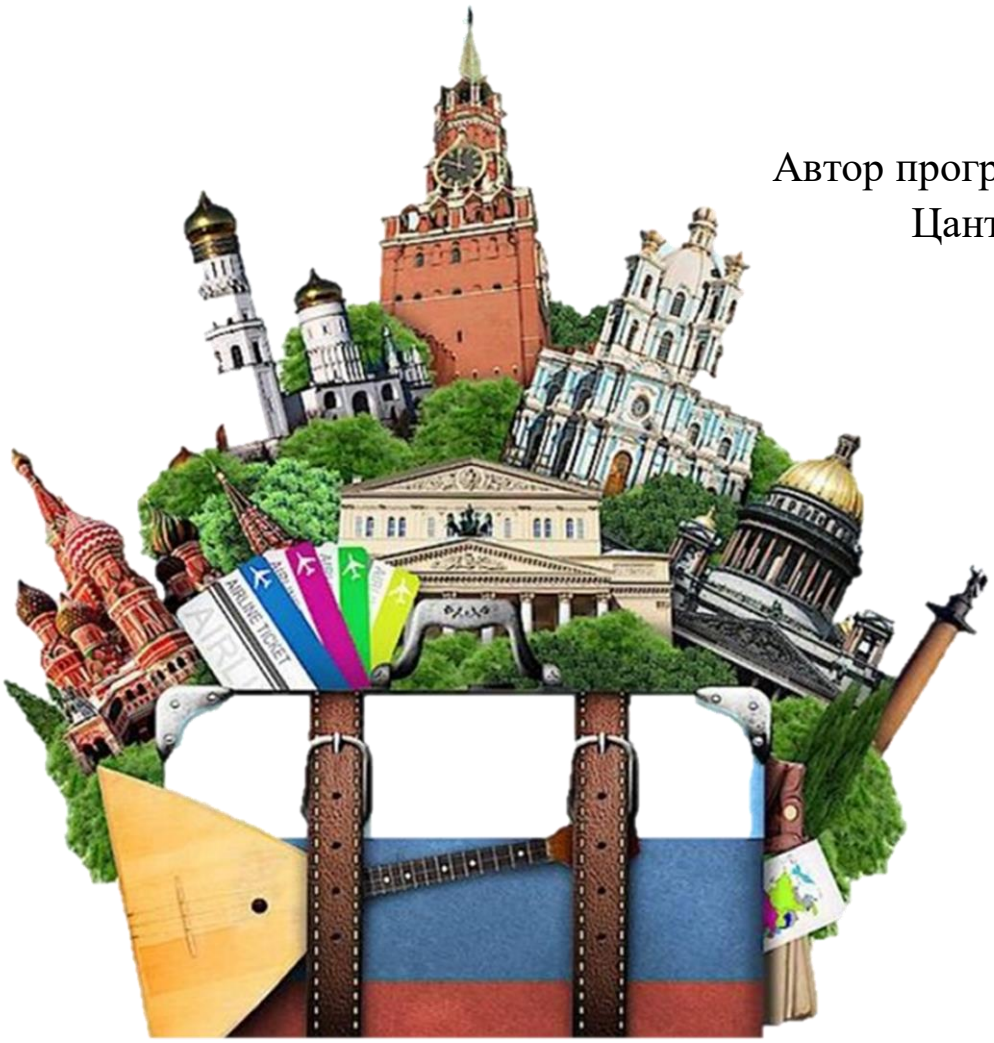
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор МБОУ «Знаменская СОШ»
_____/ Т.П. Спивак
Приказ № 52 от 25.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря с дневным пребыванием детей
«Родничок»

«Путешествие по городам России»



Автор программы:
Цанто Е.А.

с.Знаменка 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания 4
1.2. Целевые ориентиры программы воспитательной деятельности 4
1.3. Основные направления воспитания 4

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Блок «Мир» 6
2.2 Блок «Россия» 6
2.3. Блок «Человек» 8
2.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 8
2.5. Модуль «Культура России» 9
2.6. Модуль «Детское самоуправление» 9
2.7. Модуль «Профориентация» 10
2.8. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых» 11
2.9. Модуль «Экскурсии и походы» 11
2.10. Модуль «Цифровая медиа-среда» 11

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 15
3.3. Планируемые результаты 16

Раздел IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ 18
4.1. Сроки и механизм реализации 18
4.2. Модель организации лагеря дневного пребывания 18
4.3. Игровая структура управления лагерем дневного пребывания 19

V. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ 22

Список использованной литературы 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209). в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- принцип направления физического воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы

Цель — развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (далее—социально значимых ценностей);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к социально значимым ценностям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего социально значимым ценностям опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

1.2. Целевые ориентиры программы воспитательной деятельности

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества;
- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях;
- развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.3. Основные направления воспитания

Основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вернисажи, исторические игры, информационные пятиминутки "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.2. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вернисажи, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации

отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

2.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение

интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариативные общие содержательные модули включают:

2.4 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.5 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов, кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.6. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированных поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.8. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России"; тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам, в музей, зоопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в

официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» функционирует на базе МБОУ «Знаменская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

МБОУ «Знаменская СОШ» расположена в селе Знаменка Боградского района. Обучающиеся – это дети из семей разного социального статуса (полные, неполные, благополучные, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные), разных национальностей, разного интеллектуального уровня, с разными физическими возможностями.

Созданию культурно-образовательной среды способствует территориально близкое расположение учреждений дополнительного образования и культуры: МКУК «Знаменский СДК», МБУК «Боградский краеведческий музей».

Мемориал памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны, школьный музейный уголок, Парта героя, посвященная выпускнику школы Владимиру Спиваку, погибшему в ходе СВО – все это является необходимым условием для организации воспитательного процесса, системная деятельность которого направлена на формирование духовно-нравственных ценностей.

Детский лагерь дневного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» в период каникул 2025 года. Режим работы лагеря: с 8:30 до 15.00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

8:30 – 9:00	Сбор детей
9:00 – 9:15	Утренняя линейка
9:15 – 9:30	Утренняя зарядка
9:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:00	Работа по плану отрядов
11:00 – 12:00	Оздоровительный час
12:00 - 13:00	Конкурсно-развлекательная / игровая тематическая программа
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 14: 30	Работа по плану отрядов
14:30	Уход домой
14:30 – 15:00	Совещание воспитателей, анализ дня

Материально-техническое обеспечение

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой региональным и местным бюджетом. Материально-техническая база лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей. В лагере имеются:

- спортивный зал, спортивная площадка;
- музейный уголок;
- библиотека;
- актовый зал;
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, доска, компьютер (ноутбук), принтер);
- медицинская комната.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии эффективности:

• Эмоциональное состояние детей;
• Личностный рост;
• Физическое и психологическое здоровье;
• Приобретение опыта общения со сверстниками;
• Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
• Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
• Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта-форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

3.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря

1. Общее оздоровление детей.
2. Укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания; витаминизацию организма; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе
3. Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
5. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
6. Привитие навыков самообслуживания.

7. Формирование чувства патриотизма, уважения к родной природе.

Личностные результаты (воспитание личности):

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Уметь высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Иметь мотивация к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

Регулятивные УУД (самоорганизация):

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.
2. Проговаривать последовательность своих действий.
3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.
4. Учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД (культура общения):

1. Уметь слушать и понимать речь других.
2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Уметь работать в паре и в группах.

Познавательные УУД:

1. Уметь находить и выделять необходимую информацию.
2. Иметь навык постановки и формулирования проблемы.
3. Уметь анализировать объекты с целью выделения признаков.

IV. Содержательная часть Программы

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Цели и задачи, поставленные нашей программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Программа предусматривает творческую активность воспитанников, развитие потенциальных возможностей детей.

Программа реализуется с учетом региональной специфики.

Программа летнего лагеря «Путешествие по городам России» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 21 день летних каникул.

Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширят свой кругозор, делая остановки в различных городах. Каждая остановка – тематическая, со своим направлением работы. Дети приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания, знания о знаменитых людях, культуре, традициях, народных промыслах и играх, зародившихся в каком-либо городе России.

В холле имеется карта путешествия, на которой отмечены остановки, на которых предстоит побывать.

Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

4.1. Сроки и механизм реализации

Программа реализуется в течение одной лагерной смены, 21 день (с 02 по 26 июня 2025 года). Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательных организаций села Знаменка. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа утверждается приказом директора образовательной организации «Об организации лагеря с дневным пребыванием».

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни, воспитания любви к родному краю. Деятельность лагеря регламентируется Уставом учреждения, правилами поведения учащихся, положением о лагере.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (апрель-май):
   - подбор кадров;
   - подготовка методических материалов;
   - подготовка материально-технической базы.
2. Организационный (май):
   - формирование отрядов;
   - знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
   - оформление уголков отрядов.
3. Основной (21 день):
   - образовательная деятельность;
   - оздоровительная деятельность;
   - культурно-досуговая деятельность;
   - методическая работа с воспитателями, вожатыми.
4. Заключительный:
   - закрытие смены (последний день смены);
   - сбор отчетного материала;
   - анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

4.2. Модель организации лагеря дневного пребывания

Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками; знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой.

Задачами игры-путешествия являются:

создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;

развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;

создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2025 году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи, промыслы и так далее.

4.3. Игровая структура управления лагерем дневного пребывания

Центром ЛДП является туристическое агентство *«Россия.ру».*

Директор турагентства – начальник лагеря.

Заместитель директора турагентства – педагог-организатор.

Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, вожатые.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, по которой проложен маршрут путешественников, отмечены города, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в день отряды будут получать билет в следующий тематический сектор и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на предстоящий день).

Рядом с картой России расположены информационные стенды: «Наши успехи»; «Законы и Заповеди путешествия»; «Режим дня».

Каждый участник от директора турагенства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:
Отряд – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать значок-«саквояж» за активное участие в жизни отряда и в целом турагенства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество «саквояжей» у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»). Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций (заполняется таблица):
«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота комнат
«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи директору и заместителю директора турагенства, экскурсоводам
«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятиях оздоровительного цикла
«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческих мероприятиях
«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утренней зарядке
«СПОРТ» – активное участие в спортивных мероприятиях

V. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

02.06 ОТПРАВЛЕМСЯ В ПУТЬ	03.06 АБАКАН	04.06 ЕКАТЕРИНБУРГ
Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. Торжественная церемония открытия лагерной смены. Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря». Ведение дневника погоды. Конкурсно-игровая программа для знакомства и сплочения коллектива «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда речёвка, девиз, эмблема	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж по пожарной безопасности. Ведение дневника погоды. Спортивный час. Хакасские народные игры: «Тобит», «Пёстрая палочка» Конкурсно-развлекательная программа «Моя Хакасия» Поездка в Боградский краеведческий музей. Информационный блок «Знаменитые уроженцы Хакасии» Литературный вернисаж: хакасские легенды	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж по электробезопасности. Беседа «Что значит быть здоровым» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Богатырские состязания Конкурсно-развлекательная программа «А знаете ли вы, что…?» Информационный блок: П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибряк. Конкурс рисунков и поделок «Уральский малахит» Литературный вернисаж «Сказки Бажова»
05.06 **ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД**	**06.06.** **МОСКВА**	**07.06** **КОСТРОМА**
Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Безопасность велосипедиста». Беседа «Твоё здоровье и личная гигиена» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Турнир по шашкам. Квест-игра «Путешествие по Древней Руси вслед за Садко». Мастер-класс «Крестецкая строчка» Новгородская игра «Лапта» Информационный блок «С.В. Рахманинов»	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Беседа «Правильное питание – залог здоровья» Ведение дневника погоды. Спортивный час – игра «Лапта». Интерактивная музыкальная сказка (Хакасский национальный драматический театр имени А.М. Топанова) Информационный блок « А.С. Пушкин» Литературная игра «Сказки Александра Сергеевича Пушкина» Мастер-класс «Русская матрёшка»	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Не садись в чужой автомобиль». Беседа «Наши здоровые зубы» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Соревнования «Теннисный бой» Квест-игра «В гостях у Берендея» Мастер-класс «Хохломская роспись» Информационный блок «Кострома – родина Снегурочки (А.Н. Островский)» Конкурс рисунков «Берендеево царство», «Снегурочка». Спуск флага.
09.06 **ВОРОНЕЖ**	**10.06** **КИРОВ**	**11.06** **ТУЛА**

Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Я - пассажир». Беседа «Вежливым быть нетрудно» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Воронежские игры: «Дергач» Конкурсно-развлекательная программа «Подводный мир» Поездка в Боградский краеведческий музей. Литературный вернисаж «Белый Бим Чёрное ухо» Г. Троепольского» Мастер-класс «Карачунская глиняная игрушка».	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах». Беседа «Уважай старших» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Вятские народные игры: «Солнцеворот», «Редя». Конкурсно-игровая программа «Танцевальный батл» Мастер-класс «Дымковские игрушки» Литературный вернисаж «А.М. Устюгов – писатель-фронтовик»	Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения во время массовых мероприятий». Беседа «Красивая осанка» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Весёлые эстафеты. Конкурсно-развлекательная программа «Ларец народной мудрости» Литературный вернисаж «Ясная поляна Л. Н. толстого» Мастер-класс «Тульский пряник» Конкурс рисунков «Тульский самовар»
14.06 **СМОЛЕНСК** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Безопасность на воде». Беседа «Здоровые зубки – счастливая улыбка» Ведение дневника погоды. Спортивный час «Космическая разведка» Космический квест «Звездные приключения» Информационный блок «Юрий Гагарин. Он был первым» Конкурс рисунков и поделок «Космические просторы» Спуск флага	**16.06** **СЕВАСТОПОЛЬ** Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Техника безопасности при общении с животными». Беседа «Что такое историческая память?» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Народная игра «Заря-Заряница» Квест-игра «День Первых» Информационный час «История Движения Первых» Историческая игра «Город-герой Севастополь» Конкурс рисунков «Крым наш»	**17.06** **САНКТ-ПЕТЕРБУРГ** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет». Беседа «Культурное наследие – это?» Ведение дневника погоды. Спортивный час «Уличные забавы» Конкурсно-развлекательная программа «Путешествие с Незнайкой по Санкт-Петербургу» Мастер-класс «Живопись Русского музея» Информационный блок «Пётр I – 300 лет тому назад»
18.06 **ГЖЕЛЬ** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах». Беседа «Я талантлив» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Народная игра «Горелки» Конкурсная программа «Мы ищем таланты» Мастер-класс «Роспись посуды гжелью»	**19.06** **КРАСНОЯРСК** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний». Беседа «Береги природу» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Народная игра: круговая лапта. Походная акция «оБЕРЕГай» Конкурсно-игровая программа «Енисей-батюшка» Информационный час:	**20.06** **ВЛАДИВОСТОК** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Электробезопасность». Беседа «Бывают ли привычки невредными?» Ведение дневника погоды. Спортивный час. «Дява –Ми Савода» - удэгейская народная игра. Игра «ПароХодный квест» Информационный блок: «Анна Щетинина — первая в

Выставка-конкурс рисунков «Гжель»	выставка работ Сурикова Литературный вернисаж «Вслед за В.П. Астафьевым» Выставка книг В.П. Астафьева	мире женщина — капитан дальнего плавания» Конкурс рисунков «Самый необычный маяк», «Цветущий багульник»
21.06 **ВОЛГОГРАД** **День памяти и скорби** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «ПДД» Ведение дневника погоды. Экскурсия к памятнику павших воинов в годы ВОв в с.Знаменка Информационный час: Мамаев курган. «Мастер-класс «Гвоздика памяти» Выставка «Фотоплёнка нашей семьи» Конкурс рисунков и поделок «Родина-мать зовёт» Спуск флага	**23.06** **КРАСНОДАР** Поднятие флага, организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Если ты потерялся». Беседа «Опасности вокруг нас» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Народная игра «Казаки-разбойники» Конкурсно-игровая программа «Цветочная поляна» Конкурс костюмов из бросового материала «Цветочный карнавал» Мастер-класс «Бумажные цветы» Литературный вернисаж «Кубанские писатели детям»	**24.06** **ТЮМЕНЬ** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Режим дня». Беседа «Здоровый сон» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Веселые старты "Туристические забеги" КВН «Когда все вместе» Информационный час «Сквер сибирских кошек» Мастер-класс «Тюменская домовая роспись», выставка рисунков. Литературный вернисаж: «Владислав Крапивин – лучшие книги»
25.06 **КАЛИНИНГРАД** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Как избежать солнечного и теплового удара». Беседа «Гигиена питания» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Народная игра «Золотые ворота» Походная игра «В поисках янтарного клада» Мастер-класс «Изготовление мозаичных панно», выставка работ. Информационный час: «Алексей Леонов, Виктор Пацаев, Юрий Романенко – космонавты-калининградцы»	**26.06** **КАЗАНЬ** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения, когда ты один дома». Беседа «Россия – многонациональная страна» Ведение дневника погоды. Спортивный час. Подвижные игры народов Татарстана «Ырғыту уены». Конкурсно-игровая программа «Мистер и Миссис Лето 2025» Информационный блок: «Третья столица России» Выставка-конкурс рисунков «Храм всех религий».	**27.06** **ЗНАМЕНКА** **прибытие на малую родину** **Закрытие лагерной смены** Организация отрядов, утренняя линейка. Зарядка. Инструктаж «Правила поведения на летних каникулах». Беседа «Режим дня – это важно» Ведение дневника погоды. Спортивный час «Быстрее! Выше! Сильнее!» Игровая программа «До новых встреч, друзья» Уличная дискотека «Фестиваль красок холи» Спуск флага

Список литературы

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с. ISBN 978-5-89357-389-3.
2. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. − М.: Учитель 2007. – 153 с. ISBN 5-7057-1067-4.
3. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с. ISBN 5318-00301.
4. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. − М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с. ISBN 978-5-89359-1153-6.
5. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с. ISBN 5-7057-1079-8.
6. Закон об образовании: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – М.: Издательство Эксмо-Пресс, 2021. – 192 с. ISBN 978-5-04-118626.
7. Конституция Российской Федерации. Новая редакция: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского 1 июля 2020 года]. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 64 с. ISBN 978-5-222-34592-4.
8. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей − М: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с. ISBN 5-6718-96301-4.
9. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко. – М.: Детство, 2018. – 93 с. ISBN 5-4818-2430-1.
10. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М. Издательство «Айрис-Пресс», 2017. – 280 с. ISBN 5-7305-5073-4.
11. Шуркова, Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Шуркова, В.Ю. Питюков. – М.: Просвещение, 2005. – 73 с. ISBN 5-93134-175-7.

.