

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Хакасия
Управление образования Боградского района
МБОУ "Знаменская СОШ"

Рассмотрено
на заседании
методсовета
Пр. № 4 от 28.03.2026

Утверждено
директором МБОУ
«Знаменская СОШ»



Борутто К. В.

О. С. Мамедов

ПРОГРАММА
воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
Модель смены «Первые, Орлята России-это МЫ!»

Первые



Адресат программы: 7-10 лет

Срок реализации программы: июнь 2026 г.

Знаменка, 2026 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Первые, Орлята России-это МЫ!
Адресат деятельности	42 детей, возраст – от 7 до 10 лет
Срок реализации программы	01.06.2026-26.06.2026
Место реализации программы	МБОУ «Знаменская СОШ»
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. ● Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. ● Формирование у воспитанников навыков общения, уважения, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. ● Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
Краткое содержание программы	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно- конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности (занятия кружков)</p> <p>Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Все мероприятия между собой соединяет заряд энергией Движения Первых и Орлят России. Ребята каждого из трех отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам и направлениям Движения Первых, как итог наносят на</p>

	<p>свою батарейку свои эмоции, знания, победы в виде эмблем Орлят и Движения Первых. Итогом смены является заряженная батарея каждого отряда, как символ энергии, движения вперед и единства счастливого детства с «Орлятами России» и Движением Первых.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей - формирование у ребят навыков общения и толерантности - формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга. - привитие навыков здорового образа жизни - развитие творческих способностей - воспитание патриота своей Родины - дети знают о направлениях Движения Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых; - знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России» и направлениях Движения Первых.
<p>ФИО руководителя учреждения</p>	<p>Борутто Константин Владимирович</p>

Пояснительная записка

Краткое описание детского лагеря

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые, Орлята России-это МЫ!**» реализуется на базе МБОУ «Знаменская СОШ». Летний лагерь с дневным пребыванием создан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации активного отдыха, развития творческого потенциала участников и создания условий для самореализации.

Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ.

Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые, Орлята России-это МЫ!**» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целевая аудитория программы: учащиеся от 7 до 10 лет.

В этом возрасте у детей **складываются собственные моральные установки и требования**, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, **появляется**

способность добиваться поставленной цели, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний лагерь открыт для учащихся с **ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

Сроки реализации программы: с 1 по 26 июня, 21 день.

Программа «**Первые, Орлята России-это МЫ!**» разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Для **качественной реализации данной цели** используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела:

ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: **блок «Мир: наука, культура, мораль»**; **блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**; **блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**.

РАЗДЕЛ I

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Особенно актуальным этот процесс становится в **2026 году**. В России он **объявлен Годом единства народов**. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны, сплоченности, укреплению межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

Цель и задачи воспитательной работы:

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Для качественной реализации цели программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Участниками программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «**Первые, Орлята России это МЫ!**» являются дети от 7 до 14 лет, в связи с этим ее содержание ориентировано на целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего возраста (от 7 до 10 лет)

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;
имеющий представление о своей стране, ее территории; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
принимающий участие в жизни лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности;
владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:
соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
обладающий навыками самообслуживающегося труда;
выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы

Работа в рамках программы «Первые, Орлята России- это МЫ!» осуществляется в лагере дневного пребывания МБОУ «Новомитропольская СШ». Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

-Час Памяти,

-Час Мужества;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

-информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

-**экологические игры**, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-**экскурсии**, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-**беседы** об особенностях родного края;

-**акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-**конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным

наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

-встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности

временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

- тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему».

- мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство.
- создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
 - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы» Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа **по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей

детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках технической направленности предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Первые, Орлята России- это МЫ!» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

При комплектовании состава лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав участников смены - 25 человек. Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания МБОУ «Новомитропольская средняя школа» на основании письменного заявления от родителей обучающихся.

Партнерское взаимодействие с организациями - партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- познавательные и тематические экскурсии.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания;
- совместные мероприятий родителей и детей, родительские форумы при интернет-сайте, в социальных сетях смены, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте МБОУ «Новомитропольская средняя школа», в социальной сети «В Контакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, есть форма обратной связи (сообщения) для связи с администрацией школы для оперативного реагирования на возникающие ситуации. Директор школы, руководитель и организатор смены в постоянном режиме отвечают на вопросы родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;

- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение работы лагеря:

- все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, для проведения мероприятий предоставляет МБОУ «Новомитропольская средняя школа»,

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- игровая уличная площадка;
- актовый зал;
- учебный кабинет для организации занятий;
- спортивный инвентарь;
- оборудование и материалы для занятий;
- канцелярские принадлежности;
- медиа и звуковая аппаратура;
- настольные игры.

РАЗДЕЛ IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.
15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБОУ «Знаменская СОШ» учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены 2026г.

Июнь:

- 01.06 – День защиты детей
- 05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды
- 06.06 – Пушкинский день России. День русского языка
- 09.06 – День друзей
- 12.06 - День России
- 22.06 – День памяти и скорби

ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитательный блок					
1 неделя					
1.06.2026 (1-й день смены)	2.06.2026 (2-й день смены)	3.06.2026 (3-й день смены)	4.06.2025 (4-й день смены)	5.06.2025 (5-й день смены)	6.06.2025 (6-й день смены)
<p>«День защиты детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. ✓ Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» ✓ Оздоровительный час ✓ Квест-знакомство с проектом «Орлята России» 	<p>«Движение Первых»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Знакомство ✓ Кинозал/Подвижные игры на свежем воздухе ✓ Оздоровительный час ✓ Экранный квест «У Лукоморья» (Библиотека) ✓ Подвижные игры, настольные игры ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«День велосипеда»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках экскурсиях» ✓ Оформление Отрядных уголков (название девиз, речёвка, отрядная песня) ✓ Весёлые старты ✓ Квест-игра «Трасса» ✓ Подвижные игры, настольные игры ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Открытие профильной смены»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Минутка здоровья ✓ Открытие смены «Содружество Орлят России» ✓ Спортивная игра ✓ Танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов» ✓ Мы рисуем вместе с Орлятами России ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«День русского языка» (Пушкинский день)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Конкурс рисунков по сказкам Пушкина/ Акция «Читаем Пушкина» ✓ Экскурсия в Богградский Краеведческий музей (1 отряд). ✓ «Сказочная эстафета» Спортивный час ✓ Турнир знатоков «Секреты русского языка» (библиотека, ДК) ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Береги планету. День экологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»(гигиена) ✓ Отрядные мероприятия «Береги планету» ✓ Спортивная эстафета «Зоологические забеги» ✓ Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Выставка поделок из природного материала. ✓ Подвижные игры, настольные игры ✓ Приведи в порядок свой отряд

Воспитательный блок					
2 неделя					
8.06.2026 (7-й день смены)	9.06.2025 (8-й день смены)	10.06.2025 (9-й день смены)	11.06.2025 (10-й день смены)	12.06.2025	13.06.2025
<p>Походы . Первых и Орлят. День океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж «Пожарная безопасность» (Инспектор пожарной охраны) ✓ Спортивный час ✓ Викторина «Я-турист». Правила поведения в походе ✓ Подвижные игры, настольные игры ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>Международный день геральдики</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж «Чем опасно электричество» ✓ Изучаем гербы разных стран ✓ Спортивный час ✓ Экскурсия в Бюградский Краеведческий музей(2 отряд). ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Умей дружить. День Друзей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Инструктаж «Чем опасен водоём?» ✓ Творческая мастерская «С Россией вместе» ✓ Спортивный час ✓ Минута славы «День друзей» «Что такое дружба?» (игры на сплочение) ✓ Творческая мастерская «Подарок другу» ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Служи Отечеству. День России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Беседа, посвящённая Дню России. ✓ Минутка здоровья «Гигиена нашего тела» ✓ Спортивные соревнования, посвящённые Дню России ✓ Познавательно-игровая программа «Мы с рожденья-россияне!» ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия» ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>Выходной</p>	<p>Выходной</p>

Воспитательный блок					
3 неделя					
15.06.2026 (11-й день смены)	16.06.2025 (12-й день смены)	17.06.2025 (13-й день смены)	18.06.2025 (14-й день смены)	19.06.2025 (15-й день смены)	20.06.2025 (16-й день смены)
<p>«День спорта»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ «Солнечный удар». Правила оказания первой помощи. ✓ Спортивная программа «Малые Олимпийские игры» ✓ Игра-викторина «Герои спорта» ✓ Подвижные игры, настольные игры ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Остров детективов»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Минутка здоровья ✓ Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки», конкурс отрядных газет. ✓ Спортивная эстафета ✓ Театр «Читиген» со спектаклем. ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Найди призвание. День профориентации»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Беседа «Быть здоровым- здорово!» ✓ Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» (на ватмане) ✓ Спортивная игровая программа ✓ КТД «Ярмарка профессий»/ Развлекательная программа «Клип-шоу» ✓ Выставка аппликаций «Профессии моих родителей» ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Благо Твори»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Внимание! ПДД! ✓ КТД «Ярмарка доброты» Письмо солдату ✓ Спортивный час ✓ Конкурс вокального мастерства «Голос. Дети»/ Квест-игра «Разнообразный мир родного края» ✓ Изготовление цветов из бумаги ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«Создавай и вдохновляй»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Беседа «Я знаком с конституцией» ✓ День Нептуна ✓ Спортивный час ✓ Игровая программа «Что такое дружба?» (игры на сплочение) ✓ «Мы за ЗОЖ» (библиотека, ДК) ✓ Приведи в порядок свой отряд 	<p>«День божьих коровок»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя зарядка ✓ Беседа « Чем же солнце опасно для нас?» ✓ Просмотр мультфильмов об экологии ✓ Спортивный час ✓ Минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!» ✓ Творческая мастерская ✓ Приведи в порядок свой отряд

	22.06.2025 (17-й день смены)	23.06.2025 (18-й день смены)	24.06.2025 (19-й день смены)	25.06.2025 (20-й день смены)	26.06.2025 (21-й день смены)
Воспитательный блок 4 неделя	«День памяти и скорби»	«Звучи!»	«Будь здоров!»	«Время первых и Орлят. Открывай страну!»	Торжественная линейка закрытия смены.
	✓ Утренняя зарядка	✓ Утренняя зарядка	✓ Утренняя зарядка	✓ Утренняя зарядка	✓ Утренняя зарядка
	✓ Линейка памяти «Минута молчания»	✓ Беседа: «Знатоки правил общения со взрослыми»	✓ «Психологический островок»	✓ «ПДД наш друг!»	✓ Лекторий «Моя безопасность»
	✓ Инструктаж «Опасность вокруг нас»	✓ Оздоровительный час	✓ Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»	✓ Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения»	✓ «Моя история за 21 день! С Орлятами России» с Первыми.
	✓ Игра по станциям «Зарничка»	✓ Игра «Угадай мелодию»	✓ Эстафетная игра «Красный, жёлтый,зелёный»	✓ Туристическая эстафета	✓ Оздоровительный час
	✓ Киноуроки в школе	✓ Кто Ярче? (Краски холи)	✓ Игровая программа «За семью печатями»	✓ Викторина «Я- турист»/ Игра «Записочки»	✓ Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ
	✓ Возложение цветов к памятнику	✓ Дискоотека на открытом воздухе.	✓ Подвижные игры, настольные игры	✓ Подвижные игры, настольные игры	✓ Миссия «Нас здесь не было» (уборка зала, территории)
✓ Приведи в порядок свой отряд	✓ Приведи в порядок свой отряд	✓ Приведи в порядок свой отряд	✓ Приведи в порядок свой отряд		

Режим дня		
8.30-9.00	Сбор детей.	<i>Привет всей классной детворе! Мы очень рады вам вдвойне!</i>
9.00-9.15	Зарядка	<i>На зарядку выходи! На зарядку всех буди! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»</i>
9.15-9.30	Линейка (Построение)	<i>Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!</i>
9.30-10.00	Завтрак	<i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
10.00-11.00	Работа по плану отряда	
11.00-12.00	Оздоровительный час	
12.00-13.00	Конкурсно-развлекательная/ тематическая программа	<i>Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!</i>
13.00-14.00	Обед	<i>Собирайся, детвора! На обед вам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!</i>
14.00-14.30	Работа по плану отряда	<i>Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог</i>
14.30	Уход домой.	
14.30-15.00	Совещание воспитателей, анализ дня	

!

Устав лагеря

Педагог – вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – вожатый имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись